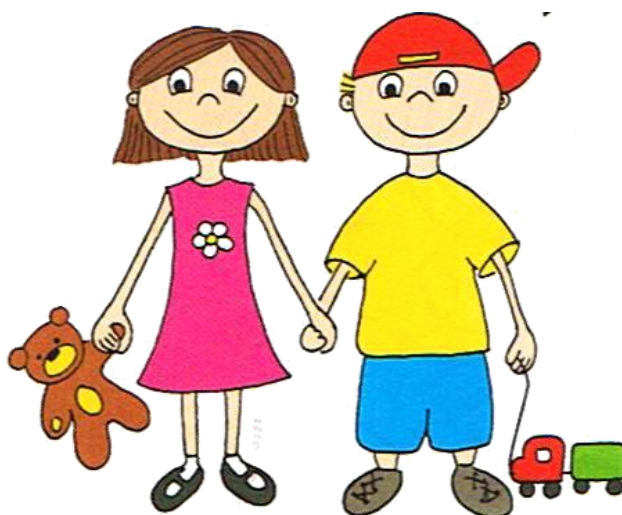


Základná škola s materskou školou Turie 394, elokované pracovisko Turie 395,
sídlo materskej školy
kontakt: 041/5989166, www.msturie.webnode.sk
Zriaďovateľ: Obec Turie, Hlavná 214, 013 12 Turie, kontakt: 041/5989313

Školský vzdelávací program MŠ Turie

MÚDRA SOVA



Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka vzdelania:	niekoľkoročná dochádzka
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná a poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Predložený zriaďovateľovi:	2.9.2025
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27.8.2025
Prerokovaný v rade školy:	
Platnosť do:	31.8.2029
Riaditeľka ZŠ s MŠ:	Mgr. Holienčíková Miroslava

OBSAH:

CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA MŠ TURIE	3
VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY	4
UČEBNÉ OSNOVY	7
Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti	7
Didaktické princípy plánovania VaV činností	9
SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	11
MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	12
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	13
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY	14
ZÁVER	15
Zoznam používaných skratiek	16
Použitá literatúra a zdroje	16

CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA MŠ TURIE

Cieľom MŠ Turie je prostredníctvom všestranného vzdelávania naučiť dieťa tešiť sa z učenia a nových vedomostí. Edukáciou pripravuje dieťa na úspešný vstup do školského vzdelávania v základnej škole na požadovanej kognitívnej, senzomotorickej a sociálnej úrovni.

Ciele výchovy a vzdelávania materskej školy, rešpektujúce legislatívne východiská, sú dlhodobé a vychádzajú z podmienok a príležitostí okolitého spoločenského a prírodného prostredia:

- 1. Získať cit k tradíciám regiónu a obce prostredníctvom vystúpení a dramatizácie ľudovej slovesnosti.*
- 2. Tvorivo aplikovať poznatky o ľudových remeslách regiónu vo vlastných záujmových aktivitách.*
- 3. Utvárať základnú detskú predstavu o spisovnej podobe jazyka prostredníctvom práce s knihou a literatúrou v aktivitách na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti.*
- 4. Pri realizácii environmentálnych projektov v prírodnom prostredí obce naučiť sa ekologicky myslieť a konať zodpovedne k prostrediu.*
- 5. Aktívne prežívať pohybovú aktivitu ako súčasť svojho zdravého životného štýlu a prirodzene prijať pravidlá zdravej výživy.*
- 6. V edukačných aktivitách tvorivo myslieť, všímať si nové myšlienky, prakticky overovať nové vedomosti a kreatívne vyjadriť získané poznatky.*
- 7. Rozvíjať povedomie o širšej spoločenskej spolupatričnosti na základe prirodzených a silných citových vzťahov dieťaťa k rodine pri spoločných aktivitách s rodičmi a komunitou obce.*

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola je organizačnou zložkou Základnej školy s materskou školou Turie 394 od 1.1.2022. Pôsobí na území obce ako dôležitý článok výchovy a vzdelávania detí a spoločensky sa podieľa na napredovaní života obyvateľov. Poskytuje všestrannú starostlivosť o deti v rodinnej atmosfére a aktívne sa podieľa na zveľaďovaní kultúrnej a ekonomickej úrovne Obce Turie. Upevňuje u detí národné povedomie, zdokonaľuje ich kompetencie potrebné pre život a včleňuje ich do spoločenského prostredia rodiska.

Poslaním výchovy a vzdelávania v materskej škole je výchova k hodnotám:

- ✓ Konať čestne a rešpektovať rovnocennú partnerskú komunikáciu.
- ✓ Rozvíjať vzdelanosť a pocit potreby učiť sa a byť učený.
- ✓ Byť tvorivý a kreatívny v činnostiach, experimentovať s témou a úlohami.
- ✓ Byť šťastný a cítiť bezpečie a istotu v prostredí materskej školy.
- ✓ Podporovať duševnú rovnováhu a zdravie prostredníctvom pohybových aktivít.
- ✓ Byť šťastný a cítiť zdravé sebavedomie a hrdosť na svoj výkon.

Materská škola sa nachádza v Obci Turie v blízkosti mesta Žilina. Od roku 2021 je novopostavená budova materskej školy situovaná v zadnej časti školského ihriska vyhradeného pre potreby materskej školy. Budova je samostatný objekt, projektovaný pre potreby predprimárneho vzdelávania detí a nachádzajú sa v nej štyri triedy. Realizáciou stavby sa zvýšila kapacita predprimárneho vzdelávania v Obci Turie a sú vytvorené optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie detí predprimárneho veku.

Stravu v materskej škole zabezpečuje Súkromná ŠJ, Oravská cesta v Žiline a je podávaná pravidelne. Podľa príslušných právnych predpisov a časového rozpisu je podávaná v jedálni materskej školy. V prípade záujmu o poskytovanie diétného stravovania, je možné dojednať dovoz z mestskej školskej jedálne po dohode s príslušnými úradmi.

Okolie materskej školy tvorí školský areál s priestrannou trávnatou plochou a detským ihriskom s náradím a pieskoviskami. Vstup do budovy je situovaný prednej časti budovy. Prostredie, v ktorom sa materská škola nachádza pôsobí príjemne a atmosféra nie je narušená cestnou premávkou. V blízkosti MŠ sa nachádza základná škola a školské ihrisko na telovýchovné aktivity. Školský areál s výsadbou drevín a menším záhonom je vhodným priestorom na plnenie projektu **Jarné prebúdzanie**. Projekt rozvíja elementárne poznatky a environmentálne cítenie. Deti sa zapájajú do aktivít spojených s výsadbou a údržbou drevín a plodín na školskom dvore. Pozorujú zákonitosti prírody a sledujú zmeny na rastlinách. Vypestované plodiny využívajú v činnostiach v materskej škole a pri tvorivých činnostiach. Výchova a vzdelávanie v materských školách sa v súlade s § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu a sú v ňom zaradené aj rôzne aktivity na podporu zdravia. Aktivity projektu **Adamko hravo, zdravo** sú určené najmä pre 5-6 ročné deti a projekt sa zameriava na rozvoj kompetencií v oblasti zdravého životného štýlu a rozvíja citlivosť na prírodné prostredie. Formou krátkych príbehov a edukačných úloh v motivačnom liste dbá na rozvíjanie základných spoločenských noriem správania a konania. Je organizovaný formou krúžkovej činnosti.

Materská škola sa prezentuje na rôznych akciách v Obci Turie a mimo nej prostredníctvom regionálnych vystúpení s bohatou tradíciou. V Obci sa uskutočňuje pravidelne **Folklórny festival Rajeckej doliny**, kde vystupujú umelecké súbory z Rajeckej doliny a je to podujatie na pamiatku rodáka z Turia, pána Kubánku, ktorý patrilo medzi zakladateľov Lúčnice. Podporu ľudového tanca a kultúry podporujeme tiež zaradením rôznych **pohybových krúžkov**, prostredníctvom kmeňových učiteliek materskej školy. Pani učiteľky učia 4-6 ročné deti základy hudobnej kultúry, rytmické cvičenia a náuku o hudbe prostredníctvom pohybových aktivít, rytmizáciou a oboznamovaním sa s ľudovou kultúrou. V spolupráci so sekciou regionálnej výchovy pod záštitou Spoločnosti pre predškolskú výchovu sa deti zúčastňujú vystúpení **Kolovrátok** z oblasti rozvoja ľudových tradícií a prezentujú sa literárno-dramatickým pásmom a účasťou na interaktívnych výstavách. Súčasťou sú tiež aktivity, v ktorých sa oboznamujú s rôznymi kreatívnymi technikami slovenskej ľudovej kultúry.

Materská škola je vybavená digitálnou technikou a **zdokonaľovanie zručností pri práci s počítačom** je realizované formou edukačných aktivít. Deti pracujú s detskými edukačnými programami schválenými MŠVVaŠ SR, ktoré sú obsahovo zamerané na rozvoj poznatkového systému z rôznych oblastí. Materská škola je zapojená v spoločenstve **e-twinningových projektov a školských partnerstiev**, ktoré realizuje prostredníctvom webovej stránky. Realizujeme s partnermi zo zahraničia projekty zamerané na rozvoj environmentálnej kultúry, predškolského vzdelávania a sociálnych multikultúrnych vzťahov: Strom priateľstva, EYES a zapájame sa do medzinárodných výtvarných súťaží.

V spolupráci so pani učiteľkami zo základnej školy organizujeme aktivity na rozvoj pohybu, zúčastňujeme sa účelových cvičení a spoločných hier. V materskej škole sa s deťmi venujeme **výučbe AJ** po dohode s rodičmi. Deti vo veku 4-6 rokov prostredníctvom stretnutí 1x za týždeň majú možnosť zvládnuť elementárne znalosti anglického jazyka. Činnosť lektorky je spoplatnená.

Pre zlepšenie adaptačných spôsobilostí pri prechode do primárneho vzdelávania realizujeme tiež **rozvíjanie predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti** prostredníctvom aktivít plánu: **Kamarátka Abeceda**. Deti majú príležitosť osvojením si predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti pripraviť sa na vstup do ZŠ, adaptujú sa na nové učebné požiadavky. Rozvíjajú rozlišovaciu schopnosť, komunikačné a grafomotorické zručnosti prostredníctvom rôznych stratégií. Napríklad pravidelným vytváraním **detského časopisu Turianček** podporujeme ich informačné, náučné a grafomotorické zručnosti. Distribuuje ho ročne v materskej škole a je k dispozícii rodičom detí a širokej verejnosti. Poskytuje prierez činnosťami v kalendárnom roku a spoločne s deťmi vyberáme materiál pri jeho zostavovaní. Detský časopis je finančne podporovaný rodičmi detí. Deti sa hrajú pri vytváraní kalendára a dopĺňajú kresby k jednotlivým mesiacom.

Pri príprave detí na vstup do školského prostredia podporujeme spoluprácu **s logopedickou ambulanciou v Žiline a v Rajci** pri depistáži komunikačných kompetencií a odporúčeníach na logopedické vyšetrenie.

V materskej škole realizujeme aktivity prostredníctvom učebnej pomôcky **Lego Dacta**, kde deti formou konštruktívnych a vedomostných aktivít s legom riešia problémové úlohy a prezentujú svoje predstavy a vedomosti.

V období Adventu sa v materskej škole realizuje projekt **Prežívanie Vianočných sviatkov**. Je zameraný na upevňovanie rodinných väzieb, na oboznamovanie sa s tradíciami Vianoc a tvoria ho rôzne aktivity. **Spolupracujeme s CSS TAU v Turí** formou účasti na výstavke ručných prác v decembri spojenej s vystúpením detí. V čase realizácie projektu pečieme a zdobíme medovníky, vytvárame ikebany a v závere uskutočňujeme slávnosť spojenú s **vianočnými predajnými trhmi a s vianočnou burzou**. Zámerom Materskej školy Turie je v láskavej atmosfére stavať na dosiahnutých úspechoch a zdokonaľiť ich o nové formy a metódy práce. Cieľom pôsobenia vnútorných a vonkajších faktorov je rozvíjaná detská osobnosť ovládajúca systém poznávania, konania, spolupatričnosti a uvedomovania si svojej jedinečnosti a osobnosti. Spoločné aktivity a slávnosti s rodičmi upevňujú pocit bezpečia u detí v materskej škole a darí sa nám vo verejnosti prezentovať náplň predprimárneho vzdelávania.

Spoluprácu s rodičmi podporujeme tiež pri rozvoji pohybových schopností detí realizáciou kurzov. Predplavecká príprava je uskutočňovaná formou **Plaveckého kurzu**. 5-6 ročné deti sa prostredníctvom pohybových aktivít vo vode učia odbúravať strach z vody a učia sa základné plavecké návyky. Kurz je realizovaný v spolupráci s firmou Nereus v Žiline a deťom sa venujú profesionálne plavecké trénerky. Je v trvaní 10 vyučovacích hodín a platbu za výučbu realizuje pre predškolákov Obec Turie, zriaďovateľ základnej školy s materskou školou. Rodičia detí nás sprevádzajú a sledujú výučbu detí podľa záujmu. V zimných mesiacoch realizujeme podľa záujmu rodičov a organizačných podmienok **Lyžiarsky výcvik**. V spolupráci s lektorom sa deti učia základy lyžovania v rozsahu stoj na lyžiach, zjazd dolu svahom a slalomový zjazd. Výcvik sa realizuje v mesiacoch január, február a marec na lyžiarskom svahu a platbu hradia za výcvik rodičia.

Materská škola stále rozvíja spoluprácu so spoločenskými inštitúciami a podporuje všeobecný rozhľad detí. **Spolupracujeme s Políciou, Hasičmi a s ozbrojenými zložkami** pri podujatiach rozvíjajúcich bezpečnosť a ochranu zdravia a majetku a pri oboznamovaní s nebezpečným prostredím. Besedujeme s predstaviteľmi Polície o dodržiavaní pravidiel bezpečnej orientácie na vozovke a pri hrách. Oboznamujeme deti prostredníctvom záchranárov so základmi poskytnutia prvej pomoci zranenému. Deti sa tiež zoznamujú s **kanisterapiou**.

UČEBNÉ OSNOVY

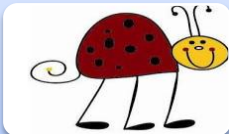
Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti



Jazyk a komunikácia

- Hovorená reč - komunikačné konvencie, artikulácia a výslovnosť, gramatická správnosť
- Písaná reč - chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči, chápanie formálnych charakteristík písanej reči ako fonológia a grafomotorické predpoklady písania.



Matematika a práca s informáciami

- Čísla a vzťahy- číselné predstavy a číselné operácie
- Geometria a meranie
- Logika
- Práca s informáciami



Človek a príroda

- Vnímanie prírody
- Rastliny
- Živočíchy
- Človek
- Neživá príroda
- Prírodné javy



Človek a spoločnosť

- Režim dňa, Orientácia v čase
- Orientácia v okolí, Dopravná výchova
- Geografia okolia, História okolia
- Národné povedomie, Ľudia v blízkom a širšom okolí
- Základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie
- Mediálna výchova, Prosociálne správanie



Človek a svet práce

- Materiály a ich vlastnosti
- Konštruovanie
- Užívateľské zručnosti
- Technológie výroby
- Remeslá a profesie



Umenie a kultúra-

Hudobná výchova a Výtvarná výchova

- Rytmické zručnosti
- Vokálne činnosti
- Inštrumentálne činnosti
- Percepčné činnosti
- Hudobno-pohybové činnosti
- Hudobnodramatické činnosti
- Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
- Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
- Výtvarné činnosti s farbou
- Spontánny výtvarný prejav
- Syntéza
- Vnímanie umeleckých diel



Zdravie a pohyb

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a sebaobslužné činnosti
- Pohybová a telesná zdatnosť
- Sezónne aktivity a kurzy

Didaktické princípy plánovania VaV činností

Učebné osnovy

- Spracúvajú sa v období príslušného školského roka na 10 mesiacov. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.
- Určujú rozsah výchovy a vzdelávania, nevypracúvajú sa ako nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať po dohode na metodickom združení alebo na pedagogickej rade, ktorá je záväzkom pre všetky učiteľky materskej školy.
- Na pedagogickej rade alebo metodickom združení sú schválené edukačné aktivity a činnosti obsahovo, ktoré sa realizujú v jednom mesiaci. Tiež sú dohodnuté spoločné edukačné aktivity, ktoré obsahovo a organizačne korelujú.
- Učebné osnovy musia byť prispôsobené individuálnym vzdelávacím potrebám detí najmä výkonovo učebnou požiadavkou a vhodnou stratégiou pri jej plnení.
- Súčasťou plánovaných aktivít podľa učebných osnov ŠVP sú výkonové štandardy minimálne v rozsahu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu. Ich formulácia sa v závislosti od individuálnych potrieb detí a podmienok materskej školy môže zmeniť. Musia byť flexibilné, s rešpektovaním individuálneho prístupu k učebnému výsledku a rozvojovým možnostiam dieťaťa. Plánovanie VaV činností učiteľky prispôbia konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami.
- **Pri plánovaní VaV činností musí byť jednoznačne vyjadrené:**
 - náplň a charakteristika vzdelávacích štandardov,
 - stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti,
 - učebné zdroje,
 - metódy a prostriedky hodnotenia plnenia.
- Poradie aktivít určených v konkrétnom mesačnom obsahovom celku sa nemusí dodržať v každej triede vzhľadom na materiálno-technické vybavenie materskej školy.
- V konkrétnych týždňoch sú plánované vzdelávacie štandardy v rôznych triedach v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania. Dodržiať požiadavku prihliadať pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti na aktuálnu vývinovú úroveň detí.
- Výkonové štandardy sa nepriradujú k jednotlivým témam, ale len k obsahovému celku tak, aby mali učiteľky možnosť pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti naplánovať si toľko cieľov z učebných osnov ku konkrétnej téme, koľko potrebujú, pričom si môžu pomôcť materiálom obsahujúcim **adaptácie výkonových štandardov štátneho vzdelávacieho programu**.
- Stratégie a metódy využívané v edukácii učiteľky plánujú individuálne a dbajú na edukačnú účinnosť učenia a rozvíjanie poznávacích procesov. Sprostredkujú deťom informácie a skúsenosti v aktívnom učebnom prostredí a nepreťažujú ich osobnostný rozvoj. Stratégie a učebné zdroje plánujú pre zmysluplné splnenie cieľa.
- **Východiskom plánovania VaV činností sú okrem ŠVP najmä:**
 - Poznanie a charakteristika detského vývinu
 - Poznanie dosiahnutej úrovne vývinu jednotlivých detí

- Z predchádzajúceho hodnotenia edukácie detí
- Z osobitostí materskej školy a jej špecifického zamerania
- Vzhľadom na prítomnosť rôznych druhov inteligencie u detí v triedach je možné k rovnakej téme vybrať iný druh a počet vzdelávacích cieľov zo štátneho vzdelávacieho programu.
- VaV činnosť musí byť plánovaná kontinuálne a s dôrazom na špirálovité upevňovanie poznatkov a učenie sa v určitom logickom usporiadaní.
- **Pri evaluácii edukácie učiteľky nastaví metódy a prostriedky hodnotenia v stupnici:**
 - čo má dieťa dosiahnuť
 - čo by malo dieťa dosiahnuť
 - čo by mohlo dosiahnuť
- Časť obsahu vzdelávacích štandardov, ktoré sa budú plniť mimo materskej školy: v prírode, počas exkurzie, na lyžiarskom výcviku, na plaveckom výcviku atď. učiteľky osobitne zaznačia do VaV plánov a triednej knihy.
- Niektoré výkonové štandardy sa môžu objaviť vo viacerých aktivitách, alebo budú realizované prostredníctvom rozširujúcej vzdelávacej ponuky formou kurzu, krúžku alebo výletu.
- Výkonové štandardy, ktoré sa neobjavia v žiadnom obsahovom celku si môžu pani učiteľky vyčleniť na metodickom združení . Najmä tie, ktoré sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy.
- Učebné zdroje a literatúru využívajú učiteľky pri plánovaní adresne a s dôrazom na efektívnosť edukačného procesu.

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie dieťa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole**. S účinnosťou od 1. januára 2021 je dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**.

Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Od školského roku 2021/2022 základná škola s materskou školou osvedčenie vydáva všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, povinne.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, uvedenými v osobnom spise dieťaťa. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia osvedčenia zodpovedá riaditeľka materskej školy. Na vydávanie osvedčenia sa vzťahuje vyhláška MŠ SR č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia.

Odovzdávanie je spojené so slávnostným ukončením príslušného školského roku a deti odchádzajúce do základnej školy prezentujú zábavnou formou svoje získané kompetencie. Základná škola s materskou školou vydáva osvedčenie k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Budova, kde sídli materská škola je samostatný objekt, projektovaný pre potreby predprimárneho vzdelávania detí a nachádzajú sa v nej štyri triedy a prislúchajúce prevádzkové miestnosti. Vstup do budovy je centrálny z prednej časti, je bezbariérový a chránený zabezpečovacím systémom. Na prízemí sa nachádzajú dve triedy pre predprimárne vzdelávanie so spoločnou priestrannou šatňou, z ktorej je vstup priamo do tried a do sociálnych zariadení pre deti. Nachádzajú sa tam sociálne zariadenia pre pedagogický a prevádzkový personál s osobitnými vstupmi z chodby. Z chodby je vstup do školskej jedálne.

Na prízemí je tiež miestnosť na záhradné náradie a hračky detí, ktorá má vlastný uzamykateľný vstup a nie je prechodná s vnútornými priestormi materskej školy. V strede budovy je mierne schodište so zábradlím a sieťou, ktoré vedie na prvé podlažie. Na poschodí sa nachádzajú šatne pre deti tretej a štvrtej triedy s priamym vstupom do tried a do sociálnych zariadení. Tiež sú v blízkosti s vlastným vstupom sociálne zariadenia pre pedagogické pracovníčky.

Medzi triedami sú situované prevádzkové miestnosti: zborovňa a izolačná miestnosť, kancelária zástupkyne pre MŠ, sklad čistej bielizne, sklad špinavej bielizne, práčovňa a sušiareň a denná miestnosť upratovačiek. Z chodby a z tretej triedy je vstup na balkóny, kde jeden je súčasťou únikovej cesty v prípade nebezpečenstva.

Všetky triedy sú vybavené nábytkom, hračkami a pomôckami z rôznych nezávadných materiálov. Priestory materskej školy poskytujú dostatočný priestor pre pohyb, voľnú hru, aj ciele vzdelávacie aktivity detí. Triedy sú vybavené digitálnou technikou, interaktívnymi modulmi a ergonomickým nábytkom pre deti. Edukačné pomôcky a materiál na činnosti detí sú v blízkosti tried: v skladoch, v jedálni alebo sa nachádzajú priamo v triedach pre aktívne používanie.

Školský areál je doplnený drevinami, pitnou fontánkou, dvomi pieskoviskami, železnými aj drevenými preliezačkami na rozvoj obratnosti. Nachádza sa tam kútik na sedenie s tabuľou, ktorý je možné využiť na oddych, edukáciu, experimentovanie a pozorovanie v prírode. Pred materskou školou je plocha určená na športové aktivity a dopravné hry. Materiál na činnosti detí vonku je dostupný a športové pomôcky a dopravné prostriedky sú v záhradnej miestnosti. Edukačné pomôcky a materiál je rôznorodý, pravidelne doplnený a prístupný pre deti a učiteľky.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade §11 ods. 8 zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov a nariadení.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky. Je to komplexný proces, ktorého cieľom je poznávanie, posudzovanie a hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, detí a pôsobenia učiteľky. Uskutočňuje sa formou pozorovania, posudzovania a analyzovania výchovno-vzdelávacej činnosti, dieťaťa a produktov jeho činností.

Pre naše podmienky je tradičná evaluačná práca diagnostického charakteru v rozsahu:

- diagnostika zdravotného stavu dieťaťa po príchode do materskej školy,
- diagnostika špecifických vzdelávacích potrieb, učebných spôsobilostí viažucich sa k špecifickým vzdelávacím oblastiam,
- diagnostika školskej pripravenosti v rozsahu.

Oblasti diagnostiky detí:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. Vnímanie | 9. Školská zrelosť |
| 2. Psychomotorika | 10. Hra |
| 3. Fyzický vývin | 11. Diagnostika sociálnych vplyvov |
| 4. Diagnostika | 12. Motivácia a emocionalizácia |
| 5. Pamäť | 13. Diagnostika správania |
| 6. Pozornosť | 14. Detský výtvarný prejav |
| 7. Komunikačné zručnosti | 15. Tvorivosť |
| 8. Lateralita | |

Učiteľky pracujú s dopredu pripravenými výkonovými normami, podľa ktorých posudzujú vývin alebo progres dieťaťa, v zdravotnej, vývinovej, spôsobilostnej a ďalších oblastiach. Učiteľky majú k dispozícii pripravené stratégie, ktoré vedú efektívne použiť. Vzhľadom na skutočnosť, že sa jedná o citlivé informácie, učiteľky diagnostiku a hodnotenie uskutočňujú individuálne a starostlivo informácie a výstupy z hodnotenia uchovávajú.

Používajú zistenia na určenie, kde sa dieťa vývinovo nachádza. ŠVP v časti **evaluačné otázky** dáva priestor učiteľkám na zistenie získaných spôsobilostí u detí v oblasti výchovy a vzdelávania a podľa zistenia stanovia ďalej výkonové a obsahové štandardy pre deti. Evaluačné otázky umožňujú učiteľkám vyhodnocovať a sledovať proces učenia sa dieťaťa, jeho vývoj, postupné zmeny v učebných stratégiách.

Učiteľky si v jednotlivých triedach vedú **diagnostické portfólio dieťaťa**, ktoré poskytuje informáciu o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach.

Po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa môže posúdiť prípadné odchýlky v osobnostnom vývine alebo celkovú školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline, prípadne súkromné zariadenie špeciálno-pedagogického poradenstva.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s ustanovením §70 zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov a nariadení.

Systém hodnotenia má pozitívne vplyvať na pracovnú výkonnosť pedagogických zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť ku skvalitňovaniu edukačného procesu. Hodnotenie sleduje pracovný výkon a pracovné správanie a z výsledkov a záverov sa mení kvalita prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a seba vzdelávania. Aktívne a samostatne podávajú samotné učiteľky návrhy na zlepšenie činnosti materskej školy tak, aby bola dosiahnutá plánovaná vzdelávacia úroveň a dosiahla sa strategická vízia materskej školy. Pozorovanie a následné hodnotenie zasahuje do viacerých oblastí, kde učiteľka prezentuje prítomnosť spôsobilostí.

Oblasť dieťa:

- Identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa pozorovaním a rozhovorom v pedagogickej diagnostike.
- Identifikuje psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa, jeho štýl učenia, jeho motiváciu k učeniu a nastavuje individuálne VaV potreby pre dieťa.
- Identifikuje sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa a dokáže výsledky pedagogickej diagnostiky interpretovať a vyvodí závery pre ďalšiu VaV činnosť.

Oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Ovláda obsah predprimárneho vzdelávania, spolupracuje s kolektívom učiteliek na tvorbe a revidovaní ŠKVP v súlade so ŠVP. Plánuje VaV činnosť v súlade s osnovami ŠKVP, výsledkami diagnostiky a s analýzou predchádzajúcej výučby.
- Realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť, rešpektuje práva dieťaťa, udržiava zdravú komunikáciu a spoluprácu v pedagogickom kolektíve, spoločenstve rodičov, verejnosti a medzi deťmi. Podporuje a riadi edukačné činnosti. Diferencuje ciele a obsah VaV pre deti, podporuje hrové záujmy a prirodzenú motiváciu detí.
- Hodnotí priebeh a výsledky VaV činnosti a učenia sa dieťaťa. Podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí za výsledky ich činnosti a správania sa. Pomáha deťom vytvoriť si pozitívny vzor a oceňuje ich sociálne zručnosti. Výsledky hodnotenia používa pre strategické a adresné plánovanie VaV činnosti.

Oblasť profesijného rozvoja:

- Plánuje svoj profesijný rozvoj a sebarozvoj. Reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. Využíva reflexiu a spätnú väzbu od iných pedagogických zamestnancov pre svoj profesijný rozvoj. Priebežne hodnotí úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií.
- Vypracuje plán osobného a profesijného rozvoja s použitím foriem kontinuálneho a celoživotného vzdelávania. V profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí, je vzorom kultivovaného človeka. Dodržiava kódex učiteľa, chartu učiteľa a hodnotový systém školy.

ZÁVER

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, podľa ktorého:

„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Dúfame, že podľa koncepčných zámerov ŠkVP MŠ Turie Múdra sova vytvoríme pre deti príjemné podmienky a svoje detstvo vďaka nášmu kolektívu prežijú v šťastí, láske a v porozumení. Dovoľte nám privítať Vaše deti v našej materskej škole mottom:

„ Podaj mi ruku a spoznávaj svet“

Záverečné ustanovenie :

S účinnosťou od schválenia ŠkVP MŠ Turie „Múdra sova“, končí platnosť doteraz platného ŠKVP MŠ Turie zo dňa 2.9.2022.

Podpisový hárok:

1.	Afanasová Petra	
2.	Boldová Perla	
3.	Mešková Katarína	
4.	Mgr. Kurtová Martina	
5.	Cibová Michaela, Mgr.	
6.	Jarošová Gabriela, Mgr.	
7.	Kostolná Lucia	
8.	Klundová Jana, Bc.	
9.	Dudášová Barbora	
10.	Dubovcová Katarína	
11.	Úradníková Jana	
12.	Ilovská Katarína	
13.		

Zoznam použitých skratiek:

ŠVP štátny vzdelávací program

ŠKvP školský vzdelávací program

RPG rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti

Zdroje a použitá literatúra:

- *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.
- *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.
- *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*, 2016. Vydaný pod číslom: 2016-17780/27322:1-10A0. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.
- *Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.
- *Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.
- *Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov*.
- LIPNICKÁ, M. 2009. *Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku*. Prešov: Vydavateľstvo Rokus, s.r.o., 2009. ISBN 978-80-89055-81-4
- LOPUŠNÁ, A. 2008. *Rozvíjanie počiatkovej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v podmienkach predprimárnej edukácie*. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Banská Bystrica, 2008. ISBN 978-80-969549-8-8
- UVAČKOVÁ, I., VALACHOVÁ, D., DROPOVÁ, G. 2009. *Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materskej škole*. Bratislava: Vydavateľstvo Orbis Pictus Istropolitana 2009. ISBN 978-80-7158-967-9
- <http://ucebnezdroje.npmrk2.sk/sites/default/files/102.pdf> Magdaléna Hamráková: Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v praxi materskej školy, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, 850 01 Bratislava, použité 22.8.2016
- ŠkVP MŠ Turie „Objavovanie tajomstiev“, ŠkVP MŠ Turie „Múdra sova“ z 2.9.2022, ŠkVP MŠ Profesora Sáru 3, Banská Bystrica: Kde bolo, tam bolo...